



**ПРИКАЗ**  
**10.03.2025 № 103**

Об утверждении бланков и формулировок заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Чебоксары

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и на основании приказа Министерства образования Чувашской Республики от 27 февраля 2025 г. № 206 «Об утверждении единых бланков и формулировок заключений психолого-медико-педагогических комиссий Чувашской Республики»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить бланки территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Чебоксары:
  - 1.1. Шаблон бланка заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Чебоксары о создании специальных условий для получения образования (Приложение № 1);
  - 1.2. Шаблон бланка рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Чебоксары о создании условий проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимся (Приложение № 2);
  - 1.3. Шаблон бланка заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Чебоксары о создании условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования (Приложение № 3);
2. Утвердить формулировки направлений деятельности специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога) (Приложение № 4).
3. Утвердить формулировки рекомендуемых основных (адаптированных основных) образовательных программ, используемых в заключениях территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Чебоксары (Приложение № 5).
4. МБУ «Центр ППМСП «Содружество» города Чебоксары (Удиной Т.Н., Кузьминой А.В.) провести обучающие семинары с представителями дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждений города Чебоксары.

5. Признать утратившим силу приказ управления образования администрации города Чебоксары от 18 ноября 2020 г. № 655 «Об утверждении форм и формулировок территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Чебоксары».

6. Контроль за исполнением данного приказа возлагаю на Григорьеву С.А., заместителя начальника управления образования администрации города Чебоксары.

Начальник управления



А.П. Лукшин

Приложение № 1  
к приказу управления образования  
администрации города Чебоксары  
от 10.03.2025 № 103

МБУ «Центр ППМСП»  
«Содружество» г. Чебоксары

Территориальная ПМПК  
г. Чебоксары  
428034 г. Чебоксары,  
ул. Эльгера, д. 3,  
Тел.: 43-37-93

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии**  
**города Чебоксары**  
**о создании специальных условий для получения образования**  
Протокол ТПМПК г. Чебоксары № \_\_\_\_\_  
Рег. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

<b>ФИО обследуемого</b>	
<b>Дата рождения</b>	
<b>Заключение:</b>	
Нуждается в создании специальных условий для получения образования.	
Не нуждается в создании специальных условий для получения образования.	
Направлен на дополнительное обследование к психиатру с целью уточнения диагноза	
Направлен на дополнительное обследование к психиатру с целью уточнения диагноза в связи со стойкой неуспеваемостью по АООП для обучающихся с задержкой психического развития.	
Нуждается в особых условиях воспитания, обучения и требует специального педагогического подхода	
<b>Образовательная программа</b>	выбрать из Приложения к Приказу Минобразования Чувашии «Формулировки рекомендуемых основных (адаптированных основных) образовательных программ»
<b>Вариант образовательной программы</b>	
<b>Уровень образования</b>	В соответствии со ст.10 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.12.2024)
<b>Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</b>	да или нет
<b>Предоставление услуг ассистента (помощника)</b>	да или нет требуется/не требуется
<b>Специальные методы обучения</b>	не требуются в соответствии с рекомендованной образовательной программой
<b>Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы</b>	не требуются в соответствии с рекомендованной образовательной программой
<b>Специальные технические</b>	не требуются

средства обучения	в соответствии с рекомендованной образовательной программой
Обеспечение доступа в здания и помещения	не требуется требуется
Предоставление тьюторского сопровождения	не требуется требуется
<b>Направления коррекционной работы:</b>	
Педагог-психолог	выбрать из Приложения к Приказу Минобразования Чувашии «Формулировки направлений деятельности специалистов»
Учитель-логопед	выбрать из Приложения к Приказу Минобразования Чувашии «Формулировки направлений деятельности специалистов»
Учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог)	выбрать из Приложения к Приказу Минобразования Чувашии «Формулировки направлений деятельности специалистов»
Социальный педагог	(Всеm) Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса (для обучающихся под опекой и ЦССВ) мониторинг социальной ситуации развития (1-5 классы - для обучающихся «группы риска») профилактика и коррекция асоциального (девиантного) поведения обучающегося (6-11 классы - для обучающихся «группы риска») профилактика и коррекция асоциального (девиантного) поведения обучающегося, повышение уровня правовой грамотности обучающегося и его семьи
<b>Другие условия:</b>	
Условия организации индивидуальной профилактической работы	нуждается или не нуждается
Особые рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии	не требуются  обеспечение получения образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида  учет темпов деятельности, увеличение времени на выполнение заданий, использование специально разработанной шкалы оценок, проведение промежуточной аттестации с учетом характера и степени тяжести нарушения  нуждается в индивидуальных/ групповых занятиях с учителем-логопедом  нуждается в индивидуальных/ групповых занятиях с педагогом-психологом
Срок проведения обследования с целью подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций	изменение программы при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам - не позже, чем через год после начала освоения АООП  по достижении трёхлетнего возраста  по окончании дошкольного образования

	по окончании начального общего образования по окончании основного общего образования по окончании среднего общего образования срок реализации программы на весь период обучения рекомендовано повторное прохождение ЦПМПК с целью создания специальных условий при сдаче ГИА за курс основного общего образования рекомендовано повторное прохождение ЦПМПК с целью создания специальных условий при сдаче ГИА за курс среднего общего образования
<b>Курация врачей</b>	

**Руководитель психолого-медико-педагогической комиссии:**

**Заместитель руководителя ПМПК:**

**Педагог-психолог:**

**Учитель-логопед:**

**Учитель-дефектолог:**

**Социальный педагог:**

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О. полностью

Ф.И.О. полностью

Ф.И.О. полностью

Ф.И.О. полностью

Ф.И.О. полностью

Ф.И.О. полностью

**Дата выдачи заключения психолого-медико-педагогической комиссии:**

С рекомендациями ознакомлен(а). Оригинал получен.

\_\_\_\_\_  
Подпись родителя (законного представителя)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

Приложение № 2  
к приказу управления образования  
администрации города Чебоксары  
от 10.03.2025 № 103

МБУ «Центр ППМСП»  
«Содружество» г. Чебоксары  
  
Территориальная ПМПК  
г. Чебоксары  
428034 г. Чебоксары,  
ул. Эльгера, д. 3,  
Тел.: 43-37-93

**РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии**  
**города Чебоксары**  
**о создании условий проведения индивидуальной профилактической**  
**работы с обучающимся**  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество обследуемого	
Дата рождения	
Условия организации индивидуальной профилактической работы	
<b>Направления коррекционной работы:</b>	
Педагог-психолог	
Социальный педагог	
Другие условия	

Руководитель психолого-медико-  
педагогической комиссии:

Заместитель руководителя ПМПК:

Педагог-психолог:

Учитель-логопед:

Учитель-дефектолог:

Социальный педагог:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

подпись

подпись

Ф.И.О. полностью

Ф.И.О. полностью

Ф.И.О. полностью

Ф.И.О. полностью

Ф.И.О. полностью

Ф.И.О. полностью

Дата выдачи заключения психолого-медико-педагогической комиссии:

С рекомендациями ознакомлен(а). Оригинал получен.

\_\_\_\_\_  
Подпись родителя (законного представителя)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

Приложение № 3  
к приказу управления образования  
администрации города Чебоксары  
от 10.03.2025 № 103

МБУ «Центр ППМСП»  
«Содружество» г. Чебоксары

Территориальная ПМПК  
г. Чебоксары  
428034 г. Чебоксары,  
ул. Эльгера, д. 3,  
Тел.: 43-37-93

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии**  
**города Чебоксары**  
**о создании условий и (или) специальных условий проведения**  
**государственной итоговой аттестации по образовательным**  
**программам основного общего образования,**  
**среднего общего образования**

Протокол ТППМК г. Чебоксары № \_\_\_\_\_  
Рег. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

<b>Фамилия, имя, отчество</b> <b>обследуемого</b>	
<b>Дата рождения</b>	
<b>Обучающийся</b> <b>(обучающаяся)</b>	_____ класса
<b>Заключение:</b>	
по результатам психолого-педагогической диагностики с учетом представленных в психолого-медико-педагогическую комиссию документов обучающийся (обучающаяся) нуждается (не нуждается) в создании условий и (или) специальных условий при проведении (нужное подчеркнуть):	
- итогового собеседования по русскому языку, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	
- итогового сочинения (изложения), государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	
<b>Основание для создания условий при проведении государственной итоговой аттестации:</b>	
- обучающийся ребенок-инвалид, инвалид (справка бюро медико-социальной экспертизы N _____ на срок до _____);	
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (заключение психолого-медико-педагогической комиссии N _____ от _____);	
- обучающийся на дому, в медицинской организации (медицинское заключение от _____ N _____).	
<b>Рекомендованные условия проведения государственной итоговой аттестации</b> <b>(нужное оставить):</b>	
Варианты КИМ Русский язык - _____, математика - _____	
проведение государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ по всем учебным предметам в устной форме по желанию;	
беспрепятственный доступ участников государственной итоговой аттестации в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже), наличие специальных кресел и других приспособлений);	
увеличение продолжительности итогового собеседования, продолжительности выполнения заданий контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена по иностранным	

языкам, требующих предоставления участниками основного государственного экзамена устных ответов, - на 30 минут (только для государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования);

увеличение продолжительности выполнения заданий контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по иностранным языкам, требующих предоставления участниками экзаменов устных ответов, - на 30 минут (только для государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования);

увеличение продолжительности итогового сочинения (изложения), экзаменов по учебным предметам - на 1,5 часа;

организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена.

**Рекомендованные специальные условия проведения государственной итоговой аттестации (нужное оставить):**

присутствие ассистентов, оказывающих указанным лицам необходимую техническую помощь с учетом состояния их здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, помогающих им передвигаться и ориентироваться в пункте проведения экзамена, занять рабочее место, прочесть задания, заполнить регистрационные поля бланков, в том числе дополнительных бланков, перенести ответы на задания контрольно-измерительных материалов в бланки, в том числе дополнительные бланки;

использование на экзамене необходимых для выполнения заданий технических средств;

оборудование аудитории для проведения экзамена звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования (для слабослышащих участников экзаменов);

привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников экзаменов);

оформление контрольно-измерительных материалов рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; выполнение письменной экзаменационной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля в специально предусмотренных тетрадях или на компьютере; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером (для слепых участников экзаменов);

копирование в увеличенном размере экзаменационных материалов в день проведения экзамена в аудитории в присутствии члена государственной экзаменационной комиссии; обеспечение аудиторий для проведения экзаменов увеличительными устройствами (лупа или иное увеличительное устройство); индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (для слабовидящих участников экзаменов);

выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере по желанию.

**Организация пункта проведения экзамена:**

в организации, осуществляющей образовательную деятельность,  
в медицинской организации,  
по месту проживания (на дому).

**Иные рекомендации:**

не требуются  
размещение аудитории в ППЭ на первом этаже



**Руководитель психолого-медико-педагогической комиссии:**

**Заместитель руководителя ПМПК:**

**Педагог-психолог:**

**Учитель-логопед:**

**Учитель-дефектолог:**

**Социальный педагог:**

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Подпись

Ф.И.О. полностью

Ф.И.О. полностью

Ф.И.О. полностью

Ф.И.О. полностью

Ф.И.О. полностью

Ф.И.О. полностью

**Дата выдачи заключения психолого-медико-педагогической комиссии:**

С рекомендациями ознакомлен(а). Оригинал получен.

\_\_\_\_\_

Подпись родителя (законного представителя)

\_\_\_\_\_

(расшифровка)

**Формулировки направлений деятельности специалистов  
(педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов)**

**Нарушения слуха**

**Дошкольный возраст**

**1 группа - дети, состояние и слуха и уровень актуального развития которых позволяют им успешно обучаться в ОО и осваивать основную образовательную программу**

- Д) развитие слухового восприятия, формирование произносительной стороны речи, развитие грамматического строя, формирование связной речи, обучение аналитическому чтению и письму.
- П) формирование коммуникативных навыков; развитие познавательной деятельности; формирование партнерского взаимодействия в различных видах детской деятельности; подготовка к школе

**2 группа - дети, уровень развития которых требует обязательного создания психолого-педагогических условий, наличия ассистивных средств и технологий в ОО, в т.ч. и специальных, где обучаются глухие и слабослышащие**

- Д) развитие слухового восприятия, формирование произносительной стороны речи, формирование лексического запаса, развитие грамматического строя, формирование связной речи, обучение аналитическому чтению и письму.
- П) формирование коммуникативных навыков; развитие внимания, алгоритмизация действий; формирование партнерских взаимодействий в различных видах деятельности; подготовка к школе

**3 группа - дети, которые по уровню развития способны обучаться только при обеспечении полного пакета психолого-педагогического сопровождения, сопровождающего педагога, тьютора**

- Д) формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи, формирование языковой способности и развитие речи, в т.ч. формирование лексического запаса, грамматического строя, связной речи, обучение глобальному чтению, обучение дактилологии (по показаниям) как вспомогательной форме речи.
- П) формирование целенаправленных действий в различных видах детской деятельности, умения выполнять поручения взрослых, фиксировать внимание на лице и губах говорящего; активизация подражательных способностей; формирование невербальных и вербальных навыков коммуникации

**Школьный возраст**

**1 группа - дети, состояние и слуха и уровень актуального развития которых позволяют им успешно обучаться в ОО и осваивать основную образовательную программу**

Д) развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности школьника (слухозрительное восприятие, говорение, чтение, письмо); расширение и обогащение словарного запаса, коррекция и развитие грамматической и синтаксической структуры речи; формирование текстовой компетенции обучающегося с нарушенным слухом; развитие умения вступать в диалог с взрослыми и сверстниками с целью обсуждения полученной информации, совместного решения поставленных задач и т.д.

П) формирование жизненных и коммуникативно-личностных компетенций; развитие компонентов учебной деятельности;

**2 группа - дети, уровень развития которых требует обязательного создания психолого-педагогических условий, наличия ассистивных средств и технологий в ОО, в т.ч. и специальных, где обучаются глухие и слабослышащие**

Д) развитие слухового восприятия, развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности школьника (слухозрительное восприятие, говорение, чтение, письмо); развитие произносительной стороны речи, расширение и обогащение словарного запаса, овладение нормами грамматики и синтаксиса русского языка; развитие способности к осмысленному, вдумчивому чтению, навыков выделения нового и непонятого в тексте; развитие умения анализировать структуру текста, формировать понимание различных видов содержательной информации в нем, внутритекстовых связей; совершенствование связной речи.

П) расширение социального опыта ребенка; его контактов со сверстниками; формирование социальных компетенций, включая способность к социальной адаптации и интеграции в общество; развитие умений самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, сотрудничать с педагогами и сверстниками на основе словесной речи

**3 группа - дети, которые по уровню развития способны обучаться только при обеспечении полного пакета психолого-педагогического сопровождения, сопровождающего педагога, тьютора**

Д) развитие слухового и слухозрительного восприятия, развитие средств вербальной и невербальной коммуникации в целях реализации собственных познавательных и коммуникативных потребностей; развитие произносительной стороны речи, расширение и обогащение словарного запаса, овладение нормами грамматики и синтаксиса русского языка; развитие способности к осмысленному, вдумчивому чтению; развитие умения анализировать структуру текста.

П) развитие личной активности, инициативности, чувства уверенности в себе; развитие стремления к достижениям учебе, труде, творчестве, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени; развитие способности к организации своей деятельности, планирование, контроль и оценку

### **Нарушения зрения**

#### **Слепые**

##### **Дошкольный возраст**

Д) развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, формирование познавательной активности, формирование представлений о своих возможностях; владение жестами, пантомимой, использование мимики;

ориентировка в знакомом и незнакомом пространстве, ориентировка на себе и в микропространстве; владение элементарными коммуникативными навыками.

П) развитие и коррекция психомоторной сферы, пространственных представлений о себе и других, развитие самооценки; формирование восприятия и понимания различных эмоциональных состояний, умения отражать эмоции адекватно ситуациям

Л) в соответствии со структурой речевого нарушения; формирование диалоговой речи, употребление предложных конструкций

#### **Школьный возраст**

Д) развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, формирование познавательной активности, представлений о своих возможностях; владение жестами, пантомимой, использование мимики; ориентировка в знакомом и незнакомом пространстве, ориентировка на себе и в микропространстве; обучение коммуникации с окружающими; необходимая помощь при трудностях в овладении программным материалом.

П) развитие психомоторной сферы, пространственных представлений, формирование представлений о себе и других, развитие самооценки, формирование восприятия и понимания различных эмоциональных состояний, умения отражать эмоции адекватно ситуациям

#### **Слабовидящие**

##### **Дошкольный возраст**

Д) развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, формирование познавательной активности, представлений о своих возможностях; ориентировка в знакомом и незнакомом пространстве, ориентировка на себе и в микропространстве; владение элементарными коммуникативными навыками.

П) развитие и коррекция психомоторной сферы, пространственных представлений о себе и других, развитие самооценки; формирование восприятия и понимания различных эмоциональных состояний, умения отражать эмоции адекватно ситуациям

Л) в соответствии со структурой речевого нарушения; формирование диалоговой речи, употребление предложных конструкций

##### **Школьный возраст**

Д) развитие зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, формирование познавательной активности, обучение коммуникации с окружающими; необходимая помощь при трудностях в овладении программным материалом.

П) развитие психомоторной сферы, пространственных представлений, формирование представлений о себе и других, развитие самооценки, формирование восприятия и понимания различных эмоциональных состояний, умения отражать эмоции адекватно ситуациям, развитие мотивации к учебной деятельности

#### **Тяжелые нарушения речи**

##### **ОНР 1 уровень**

Л) накопление и активизация словарного запаса, развитие импрессивной речи, формирование невербальной основы речи, формирование фразовой и связной речи; развитие самостоятельной

речи на основе подражательной речевой деятельности; формирование двусоставного простого предложения на основе элементарных словообразований

П) формирование навыков продуктивного взаимодействия, игровой деятельности

#### **ОНР 2 уровень**

Л) развитие фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов, развитие словаря, формирование и совершенствование лексико-грамматической стороны речи, развитие связной речи и речевого общения, развитие мелкой моторики

П) формирование навыков продуктивного взаимодействия, игровой деятельности

#### **ОНР 3 уровень**

Л) развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, слоговой структуры и фонематического восприятия; формирование полноценного звукопроизношения и слоговой структур, развитие фонематических процессов; подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты, помощь в формировании навыков письма и чтения

П) формирование жизненных и коммуникативно-личностных компетенций

#### **ОНР 4 уровень**

Л) совершенствование произносительных навыков и фонематических процессов, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, развитие развернутой фразовой речи, подготовка к овладению элементами письма и чтения/ помощь в формировании навыков письма и чтения

П) формирование жизненных и коммуникативно-личностных компетенций

#### **ФФНР**

Л) формирование фонематического слуха и восприятия, развитие и совершенствование артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, формирование звукового анализа и синтеза, коррекция фонетических дефектов и фонематических процессов

#### **Ринолалия (послеоперац. период)**

Л) коррекция физиологического и фонационного дыхания, развитие полноценного нёбно-глоточного смыкания, коррекция фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха и восприятия, накопление и активизация словарного запаса, формирование фразовой и связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи

#### **Заикание**

Л) коррекция и развитие темпо-ритмической организации речи, регуляция эмоционального и мышечного состояния (снятие мышечного и эмоционального напряжения), обучение навыкам релаксации, развитие координации слова и ритмизованного движения, коррекция нарушений темпо- ритмической стороны речи

П) формирование жизненных и коммуникативно-личностных компетенций

#### **Оптическая дисграфия**

Л) развитие конструктивного праксиса, формирование пространственных и временных представлений, развитие мнестических представлений, развитие звукобуквенного анализа и синтеза, развитие зрительного восприятия, узнавания цвета, формы и величины ( зрительного гнозиса ), расширение объема и уточнение зрительной памяти, формирование пространственных представлений, развитие зрительного анализа и синтеза.

П) развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы

#### **Акустическая дисграфия**

Л) развитие звуковой стороны речи, развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный зрительный и другие анализаторы, развитие фонематического, слогового анализа и синтеза

П) развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы

#### **Артикуляторно-акустическая дисграфия**

Л) коррекция нарушений устной и письменной речи, развитие и формирование фонематических представлений, развитие слогового анализа и синтеза, анализ и синтез предложений, текстов

П) развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы

#### **Смешанная дисграфия**

Л) развитие навыка фонематического восприятия и слуха, развитие звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие мелкой моторики руки и графического навыка письма, развитие грамматического строя речи, развитие зрительно-пространственного гнозиса, развитие кинетического праксиса

П) развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы

### **Нарушения ОДА**

#### **Дошкольный возраст**

##### **Негрубая степень выраженности**

Д) коррекция и развитие дефицитарных функций, зрительно-двигательной координации и схемы тела, крупной и мелкой моторики, пространственно-временных ориентировок, формирование предпосылок учебной деятельности

П) формирование навыков продуктивного взаимодействия, игровой деятельности, развитие взаимодействия в детской среде

##### **Выраженная степень двигательных нарушений**

Д) развитие зрительно-моторных координаций и схемы тела, развитие познавательной деятельности, отдельных психических процессов, развитие крупной и мелкой моторики.

П) формирование зрительно-моторной координации, навыков продуктивного взаимодействия, развитие познавательной активности

#### **Школьный возраст**

##### **Негрубая степень выраженности**

Л) помощь в овладении графическим навыком

Д) формирование высших психических функций, помощь в усвоении ООП, АООП, АОП.

П) формирование межличностного взаимодействия

##### **Выраженная степень двигательных нарушений**

Д) коррекция и развитие дефицитарных функций, формирование элементарных продуктивных предметных действий, коррекция и развитие сенсомоторной и двигательной сферы, развитие крупной и мелкой моторики, формирование пространственных ориентировок, формирование навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок, помощь в овладении программным материалом.

П) формирование навыков социального взаимодействия и социального поведения, собственной активности, формирование элементарного взаимодействия со взрослым, формирование и развитие социальных навыков, занятия по развитию взаимодействия со сверстниками

### **Парциальное недоразвитие когнитивного компонента деятельности**

#### **Дошкольный возраст**

Л) развитие и коррекция всех компонентов речи

Д) коррекция и развитие познавательных процессов, формирование предпосылок учебной деятельности.

П) формирование пространственных представлений, развитие игровой и коммуникативной деятельности, продуктивного взаимодействия, психомоторная коррекция

#### **Школьный возраст**

Л) профилактика нарушений письменной речи (в случае АОП для ребенка 1 класса), коррекция нарушения письменной речи

Д) коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

П) психомоторная коррекция, занятия по формированию произвольной регуляции, формирование функций программирования и контроля, нейропсихологическая коррекция

### **РАС**

#### **Дошкольный возраст**

**1 группа-поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия. Часто действует рукой взрослого. Чаще всего - мутичен**

Л) формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания

Д) формирование навыков продуктивного взаимодействия, развитие сенсорных интеграций, формирование стереотипа поведения в организованной/учебной среде

П) индивидуальные занятия, направленные на «простраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных, простейших игровых навыков, их осмысление, растормаживание речи, консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком

**2 группа-ребенок неадекватен, напряжен, активно избегает контакта, демонстрирует множество моторных или речевых стереотипий, испуган, могут наблюдаться проявления агрессии аутоагрессии, демонстрирует стереотипные движения. Речь эхολаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью**

Л) формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, развитие и коррекция всех компонентов речи

Д) формирование навыков продуктивного взаимодействия, развитие сенсорных интеграций, формирование продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном, игровом материале, формирование стереотипа поведения в организованной среде, формирование предпосылок учебной деятельности

П) занятия по развитию самовосприятия, элементарной саморегуляции, формированию социально-эмоциональной коммуникации, обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности, консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с обучающимися.

**3 группа – в поведении неадекватен, бездистантен. Сверхзахвачен своими собственными, стойкими, стереотипными интересами. Контакт есть, он активный и формальный. Речь стереотипная, часто штампованная. Демонстрирует псевдообращенность к собеседнику.**

Л) формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи

Д) формирование навыков продуктивного взаимодействия, формирование продуктивной деятельности по алгоритму, формирование алгоритмов (предпосылок) учебной деятельности на соответствующем материале

П) занятия по развитию самовосприятия, элементарной саморегуляции, формированию социально-эмоциональной коммуникации, обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности, консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с обучающимися

**4 группа - наблюдается отрешенность ребенка, отсутствие контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. Двигательные или речевые стереотипии. Эхолоалии.**

Л) формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, развитие и коррекция всех компонентов речи

Д) формирование алгоритмов продуктивной деятельности, предпосылок учебной деятельности

П) формирование социально-эмоционально коммуникации, групповые занятия коммуникативно-творческой направленности.

#### **Школьный возраст**

**1 группа-поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия. Часто действует рукой взрослого. Чаще всего-мутичен**

Л) использование навыков альтернативной коммуникации для развития простой контекстной диалоговой речи, формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, формирование алгоритмов освоения письменной речи

Д) развитие простых стереотипов продуктивной деятельности с использованием методов альтернативной коммуникации и методов поведенческой терапии.

П) работа по выстраиванию простых коммуникаций, алгоритмов продуктивной деятельности, обучение навыкам альтернативной коммуникации, консультирование родителей по выстраиванию



алгоритмов продуктивной деятельности, консультирование учителей по учету в образовательном процессе специфики нарушений обучающегося

**2 группа - ребенок неадекватен, напряжен, активно избегает контакта, демонстрирует множество моторных или речевых стереотипий, испуган, могут наблюдаться проявления агрессии аутоагрессии, демонстрирует стереотипные движения. Речь эхολаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью**

Л) формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, развитие и коррекция всех компонентов речи

Д) развитие простых стереотипов продуктивной деятельности и умение работать по алгоритму.

П) выстраивание элементарных коммуникаций, стереотипов учебной деятельности и взаимодействия со сверстниками, обучение навыков альтернативной коммуникации, консультирование родителей по выстраиванию отношений с обучающимся; консультирование учителей по учету специфики обучающегося.

**3 группа - в поведении неадекватен, бездистантен. Сверхзахвачен своими собственными, стойкими, стереотипными интересами. Контакт есть, он активный и формальный. Речь стереотипная, часто штампованная. Демонстрирует псевдообращенность к собеседнику.**

Л) формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, работа над пониманием прочитанного

Д) формирование алгоритма продуктивной деятельности. помощь в усвоении АООП/АОП

П) индивидуальные и групповые занятия по формированию самовосприятия и восприятию других, развитию навыков взаимодействия в среде сверстников и взрослых, консультирование родителей по способам расширения социальной компетентности обучающегося, консультирование педагогов по учету специфики особенностей обучающегося в образовательном процессе

**4 группа - наблюдается отрешенность ребенка, отсутствие контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. Двигательные или речевые стереотипии. Эхολалии.**

Л) формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, коррекция нарушений письменной речи, работа над пониманием смысла прочитанного.

Д) формирование алгоритма продуктивной деятельности, в т.ч. учебной, помощь в усвоении АООП/АОП

П) индивидуальные и групповые занятия по формированию самовосприятия и восприятию других, развитию навыков взаимодействия в среде сверстников и взрослых, консультирование родителей по способам расширения социальной компетентности обучающегося, консультирование педагогов по учету специфики особенностей обучающегося в образовательном процессе.

### **Тотальное недоразвитие**

#### **Дошкольный возраст**

#### **Тотальное недоразвитие (легкая степень)**

Л) развитие и коррекция всех компонентов речи

Д) формирование продуктивного взаимодействия со взрослым, формирование сенсорных эталонов, развитие предметно-практической, конструктивной деятельности, формирование предпосылок учебной деятельности.

П) развитие игровой деятельности, формирование пространственных представлений и произвольной регуляции

#### **Тотальное недоразвитие (умеренная степень)**

Л) развитие и коррекция всех компонентов речи.

Д) формирование продуктивного взаимодействия, навыков самообслуживания, формирование сенсорных эталонов; развитие предметно-практической, конструктивной деятельности.

П) развитие коммуникативной функции речи, игровой деятельности, групповые занятия по социальной и бытовой ориентировке

#### **Тотальное недоразвитие (тяжелая степень)**

Л) развитие понимания обращенной речи, формирование коммуникативной функции речи

Д) формирование умения /простых навыков самообслуживания, элементарной предметно-практической деятельности.

П) занятия по растормаживанию речи и формированию понимания речи, развитию элементарных навыков продуктивной коммуникации

### **Школьный возраст**

#### **Тотальное недоразвитие (легкая степень)**

Л) развитие всех компонентов речи, преимущественно письменной речи

Д) общее развитие познавательной деятельности обучающегося и социальная адаптация, формирование универсальных учебных действий, алгоритмов учебной деятельности, работы по образцу, помощь в овладении АООП/АОП.

П) формирование пространственных представлений и произвольной регуляции, формирование алгоритмов учебной деятельности

развитие пространственных представлений и произвольной регуляции, коррекция эмоционально-волевого развития и развитие мотивации к учебной деятельности

#### **Тотальное недоразвитие (умеренная степень)**

Л) развитие понимания обращенной речи, формирование коммуникативной функции речи, накопление и активизация словарного запаса, формирование простой фразы

Д) формирование универсальных учебных действий и социальная адаптация, групповые занятия по социальной и бытовой ориентировке, формирование алгоритмов учебной деятельности.

коррекционная работа, направленная на овладение АООП/АОП, на общее развитие познавательной деятельности и коррекционная работа, направленная на общее развитие обучающегося, помощь в овладении АООП/АОП.

П) формирование навыков социального взаимодействия и социального поведения, собственной активности, формирование элементарного взаимодействия со взрослым, формирование и развитие социальных навыков, занятия по развитию взаимодействия со сверстниками

#### **Тотальное недоразвитие (тяжелая степень)**

Л) развитие понимания обращенной речи, формирование коммуникативной функции речи

Д) формирование элементарной предметно-практической деятельности на элементарном учебном материале, формирование навыков деятельности по образцу; работа, направленная на социальную адаптацию в рамках образовательной организации.

### **Профессиональная подготовка**

П) формирование качеств социально активной и профессионально-компетентной личности, социально-психологическая адаптация в учебно-профессиональной деятельности.

**Лица с выраженными нарушениями интеллекта старше 18 лет, не получивших ранее образования**

Л) развитие понимания обращенной речи, развитие речи средствами альтернативной и дополнительной коммуникации

Д) развитие личности, формирование практических представлений, умений и навыков, формирование элементарных математических представлений, представлений о человеке, его социальном окружении, развитие самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

П) формирование необходимых для социализации и самореализации жизненных компетенций, формирование навыков социального взаимодействия и социального поведения, формирование ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Ранний возраст**

Л) стимуляция речевого развития (голосовых реакций, звуковой и собственной речевой активности); вызывание звукокомплексов; формирование и развитие активной подражательной речевой деятельности;

### **Поведение**

П) Занятия по формированию произвольной регуляции, формирование функций программирования и контроля, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, развитие компетенций эмоционально-волевой сферы. Коррекция эмоционально-волевого развития.

### **Направления работы социального педагога**

(Все) координация взаимодействия субъектов образовательного процесса  
(для обучающихся под опекой и ЦССВ) мониторинг социальной ситуации развития  
(1-5 классы- для обучающихся «группы риска») профилактика и коррекция асоциального (девиантного) поведения обучающегося  
(6-11 классы- для обучающихся «группы риска») профилактика и коррекция асоциального (девиантного) поведения обучающегося, повышение уровня правовой грамотности обучающегося и его семьи

### **Дополнительные направления работы учителя-логопеда (выбрать из списка)**

➤ вызывание звукокомплексов

- вызывание звукокомплексов, звукоподражаний
- коррекция дефектов звукопроизношения, развитие фонематических процессов
- коррекция звукопроизношения (с 4 лет 6 месяцев)
- коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов
- коррекция и развитие всех компонентов речи
- коррекция и развитие просодических компонентов речи
- коррекция и развитие темпо-ритмической организации речи
- коррекция нарушений письма и чтения
- коррекция нарушений письменной речи
- коррекция нарушений устной и письменной речи
- коррекция нарушений устной речи
- коррекция нарушений чтения и письма
- коррекция просодических компонентов речи
- накопление и активизация словарного запаса
- накопление и активизация словаря
- организация коррекционной работы при выявлении нарушений речевого развития
- помощь в формировании навыков письма и чтения
- профилактика нарушений письма и чтения
- развитие диалогической речи
- развитие понимания обращенной речи
- развитие элементарных навыков письменной речи
- стимуляция речевого развития (голосовых реакций, звуковой и собственной речевой активности)
- формирование активной подражательной речевой деятельности
- формирование доступных форм альтернативной коммуникации
- формирование звукоподражательной речевой деятельности
- формирование и развитие активной подражательной речевой деятельности
- формирование и развитие доступных форм альтернативной коммуникации
- формирование и развитие подражательной речевой деятельности
- формирование и развитие форм доступной альтернативной коммуникации
- формирование и развитие элементарной подражательной речевой деятельности
- формирование подражательной речевой деятельности
- формирование простого произвольного речевого высказывания
- формирование простого речевого высказывания
- формирование простой произвольной фразы
- формирование простой фразы
- Обогащение и уточнение словарного запаса. Формирование навыков словообразования и словоизменения. Согласование различных частей речи. Понимание пространственного значения предлогов. Грамматический строй речи. Пользование приобретёнными навыками. Развитие связной речи. Помощь в формировании навыков письма и чтения

**Дополнительные направления работы учителя-дефектолога  
(выбрать из списка)**

- активизация элементарных навыков устной коммуникации

- восполнение пробелов предшествующего обучения
- вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы
- вызывание элементарных реакций на зрительные, тактильные стимулы
- вызывание элементарных реакций на слуховые, зрительные, тактильные стимулы
- компенсаторных способов деятельности
- конструктивной деятельности
- коррекция и развитие дефицитарных функций
- коррекция и развитие дефицитарных функций, зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, пространственно-временных ориентировок, предметнопрактической и конструктивной деятельности
- коррекция и развитие дефицитарных функций, зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, пространственно-временных ориентировок, формирование предпосылок учебной деятельности
- коррекция и развитие дефицитарных функций, зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, пространственных ориентировок, предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений
- коррекция и развитие дефицитарных функций, развитие и применение в учебнопознавательном процессе и в социальной жизни доступных компенсаторных способов деятельности, развитие социально-бытовых ориентировок, ориентировок в микро- и макропространстве, навыков социального взаимодействия и коммуникации
- коррекция и развитие дефицитарных функций, развитие остаточного зрения, слухового восприятия
- коррекция и развитие дефицитарных функций, развитие остаточного зрения, слухового восприятия, осязания и мелкой моторики рук, формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок
- коррекция и развитие дефицитарных функций, развитие остаточного зрения, слухового восприятия, осязания и мелкой моторики рук, формирование пространственных ориентировок
- коррекция и развитие дефицитарных функций, развитие остаточного зрения, слухового восприятия, осязания и мелкой моторики рук, формирование пространственных, временных и социально-бытовых ориентировок
- коррекция и развитие дефицитарных функций, развитие остаточного зрения, слухового восприятия, осязания и мелкой моторики рук, формирование пространственных, временных и социально-бытовых ориентировок, предпосылок учебной деятельности
- коррекция и развитие зрительного восприятия
- коррекция и развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой и общей моторики, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие навыков ориентировки в пространстве (микропространстве и макропространстве), развитие временных и социальнбытовых ориентировок
- коррекция и развитие зрительного восприятия, компенсаторных функций и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие основных навыков ориентировки в пространстве, формирование временных, пространственных и социально-бытовых ориентировок

- коррекция и развитие зрительного восприятия, компенсаторных функций и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, формирование и развитие элементарных навыков ориентировки в микро- и макропространстве, предметнопрактической деятельности и социально-бытовых навыков, коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий
- коррекция и развитие зрительно-двигательной координации
- коррекция и развитие зрительно-моторной координации
- коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов
- коррекция и развитие познавательной деятельности
- коррекция и развитие познавательной деятельности на основе изучаемого программного материала
- коррекция и развитие познавательной деятельности на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий
- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала
- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения
- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий
- коррекция и развитие познавательной деятельности, помощь в освоении изучаемого программного материала
- коррекция и развитие познавательной деятельности, развитие мыслительных операций на основе изучения программного материала
- коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительной деятельности в процессе изучения программного материала
- коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций
- коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, формирование предпосылок учебной деятельности
- коррекция и развитие сенсомоторной и двигательной сферы
- коррекция и развитие сенсорно-перцептивной деятельности
- коррекция, развитие и активизация познавательной деятельности
- обогащение сенсорного опыта (пассивно)
- обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности
- обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности (пассивно)
- обучение использованию рельефно-точечного шрифта Л.Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие навыков ориентировки в микро- и макропространстве
- охрана зрения и развитие зрительного восприятия; развитие и применение в учебнопознавательном процессе и в социальной жизни доступных компенсаторных способов деятельности, социально-бытовых ориентировок, ориентировок в микро- и макропространстве, адекватных эмоциональных проявлений (в мимике, жестах, пантомимике), навыков социального взаимодействия и коммуникации
- помощь в усвоении основных общетеоретических, профессиональных, специальных дисциплин, дополнительная прикладная подготовка
- пропедевтика изучения трудных тем, ликвидация пробелов предшествующего обучения

- пространственных и социально-бытовых ориентировок
- психомоторная и двигательная коррекция
- развитие алгоритмов продуктивной учебной деятельности, помощь в усвоении программного материала развитие временных и социально-бытовых ориентировок
- развитие дефицитарных функций, зрительно-двигательной координации
- развитие дефицитарных функций, зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, пространственных ориентировок, доступной продуктивной предметной деятельности
- развитие дефицитарных функций, зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, пространственных ориентировок, доступной продуктивной предметнопрактической и конструктивной деятельности
- развитие дефицитарных функций, зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, пространственных ориентировок, продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности
- развитие дефицитарных функций, функциональных возможностей кистей и пальцев рук и зрительно-моторной координации, стимуляция общей двигательной активности
- развитие доступной продуктивной предметно-практической деятельности
- развитие доступных продуктивных предметно-практических действий
- развитие зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации
- развитие зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, осязания и мелкой моторики рук, пространственных и социально-бытовых ориентировок
- развитие зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, осязания и мелкой моторики рук, пространственных и социально-бытовых ориентировок, формирование предпосылок учебной деятельности развитие зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, осязания и мелкой моторики рук, формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок
- развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие навыков ориентировки в пространстве (микространстве и макространстве), пространственных и социально-бытовых ориентировок
- развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия
- развитие зрительно-двигательной координации
- развитие и коррекция слухового восприятия и произносительной стороны речи, связной устной и письменной речи, коммуникативной функции речи
- развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе
- развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие и коррекция слухового восприятия и произносительной стороны речи, связной устной и письменной речи, коммуникативной функции речи, правил коммуникации и применение их в социальной жизни
- развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие навыков ориентировки в микро- и макространстве
- развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие навыков ориентировки в микро- и макространстве, социально-бытовых ориентировок
- развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие слухового восприятия, речевого слуха, коррекция и развитие произносительной

- стороны речи, грамматического строя, связной речи, коммуникативной функции речи, правил коммуникации и применение их в социальной жизни развитие компетенций познавательной сферы
- развитие крупной и мелкой моторики
  - развитие крупной и мелкой моторики (пассивно)
  - развитие навыков ориентировки в микро- и макространстве
  - развитие навыков ориентировки в пространстве (микропространстве и макространстве)
  - развитие остаточного зрения, слухового восприятия, осязания и мелкой моторики рук, развитие и совершенствование навыка использования рельефноточечного шрифта Л. Брайля для письма и чтения, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие навыков ориентировки в пространстве (микропространстве и макространстве), развитие временных и социально-бытовых ориентировок
  - развитие остаточного зрения, слухового восприятия, осязания и мелкой моторики рук, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие навыков ориентировки в пространстве (микропространстве и макространстве), развитие временных и социально-бытовых ориентировок
  - развитие остаточного зрения, слухового восприятия; развитие и применение в учебно-познавательном процессе и в социальной жизни доступных компенсаторных способов деятельности, социально-бытовых ориентировок, ориентировок в микро- и макространстве, адекватных эмоциональных проявлений (в мимике, жестах, пантомимике), навыков социального взаимодействия и коммуникации
  - развитие осязания и моторных функций
  - развитие познавательной активности
  - развитие познавательной деятельности
  - развитие предметно-практической деятельности
  - развитие продуктивной учебной деятельности, помощь в усвоении программного материала
  - развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности
  - развитие продуктивных видов деятельности
  - развитие продуктивных предметно-практических действий
  - развитие произносительной стороны речи
  - развитие пространственно-временных ориентировок
  - развитие пространственно-временных представлений
  - развитие пространственных и социально-бытовых ориентировок
  - развитие пространственных ориентировок
  - развитие сенсомоторной координации
  - развитие слухового восприятия
  - развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи, связной устной и письменной речи, коммуникативной функции речи
  - развитие слухового восприятия, произносительной стороны речи, связной устной и письменной речи, навыков речевого общения, коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов на основе изучаемого программного материала
  - развитие слухового восприятия, произносительной стороны речи, формирование и развитие речевого слуха, техники речи, навыков речевого общения, коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов на основе изучаемого программного



- материала, формирование базовых учебных действий • развитие слухового и слухозрительного восприятия устной речи
- развитие слухового и слухозрительного восприятия, понимания обращенной речи, формирование доступных способов коммуникации
  - развитие слухового и слухозрительного восприятия, речевого слуха, понимания обращенной речи, коррекция и развитие произносительной стороны речи, грамматического строя, связной речи
  - развитие слухового и слухозрительного восприятия, речевого слуха, понимания обращенной речи, коррекция и развитие произносительной стороны речи, грамматического строя, связной речи, формирование предпосылок учебной деятельности
  - развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи
  - развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного воспроизведения речевого материала
  - развитие слухозрительного, слухового восприятия, речевого слуха, понимания обращенной речи, коррекция и развитие произносительной стороны речи, грамматического строя, связной речи, коммуникативной функции речи, правил коммуникации и применение их в социальной жизни, коррекция нарушений письменной речи
  - развитие слухозрительного, слухового восприятия, речевого слуха, произносительной стороны речи, коммуникативных функций речи, правил коммуникации и применение их в социальной жизни
  - развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности
  - развитие сохранных анализаторов и формирование компенсаторных способов деятельности
  - развитие социально-бытовых ориентировок
  - развитие элементарных математических представлений
  - стимуляция речевого развития (голосовых реакций, звуковой и собственной речевой активности) формирование алгоритмов базовых учебных действий
  - формирование алгоритмов доступных базовых учебных действий
  - формирование алгоритмов доступных продуктивных предметно-практических действий
  - формирование алгоритмов продуктивной деятельности, в том числе учебной
  - формирование алгоритмов продуктивной деятельности, в том числе учебной, помощь в освоении трудных предметных областей программы
  - формирование алгоритмов продуктивной деятельности, в том числе учебной, формирование алгоритмов базовых учебных действий
  - формирование алгоритмов продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений
  - формирование алгоритмов продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, формирование сенсорных эталонов, элементарных математических представлений
  - формирование алгоритмов продуктивной учебной деятельности
  - формирование алгоритмов элементарных продуктивных предметных действий
  - формирование базовых учебных действий
  - формирование базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, доступных продуктивных предметно-практических действий, формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок
  - формирование доступных базовых учебных действий
  - формирование доступных продуктивных предметно-практических действий

- формирование и развитие алгоритмов продуктивной предметно-практической деятельности
- формирование и развитие алгоритмов продуктивной предметно-практической, конструктивной деятельности
- формирование и развитие алгоритмов продуктивных предметных действий
- формирование и развитие алгоритмов продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, формирование сенсорных эталонов, элементарных математических представлений
- формирование и развитие доступных продуктивных предметных действий
- формирование и развитие доступных форм альтернативной коммуникации
- формирование и развитие навыков самообслуживания
- формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок
- формирование и развитие познавательной активности
- формирование и развитие познавательной активности, доступных продуктивных предметных действий, формирование сенсорных эталонов
- формирование и развитие познавательной активности, продуктивной предметнопрактической деятельности, сенсорных эталонов
- формирование и развитие познавательной активности, продуктивной предметнопрактической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений формирование и развитие познавательной активности, продуктивных предметных действий, сенсорных эталонов
- формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности
- формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы
- формирование и развитие продуктивной предметно-практической деятельности
- формирование и развитие продуктивной предметно-практической деятельности, познавательной активности формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности
- формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы
- формирование и развитие продуктивной предметно-практической, конструктивной деятельности формирование и развитие продуктивных предметных действий
- формирование и развитие пространственно-временных ориентировок
- формирование и развитие пространственных ориентировок
- формирование и развитие речевого слуха
- формирование и развитие слухового и слухозрительного восприятия, речевого слуха, понимания обращенной речи, произносительной стороны речи, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы формирование и развитие слухового и слухозрительного восприятия, речевого слуха, понимания обращенной речи, произносительной стороны речи, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы, формирование и развитие коммуникативной функции речи
- формирование и развитие социально-бытовых ориентировок
- формирование и развитие элементарных представлений об окружающем мире

- формирование и развитие элементарных сенсорно-перцептивных действий
- формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л.Брайля
- формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л.Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебнопознавательном процессе, развитие навыков ориентировки в микро- и макропространстве, сенсомоторной координации, осязания и моторных функций
- формирование навыков продуктивной предметно-практической деятельности
- формирование навыков самообслуживания
- формирование познавательной активности
- формирование предпосылок учебной деятельности
- формирование продуктивной деятельности
- формирование произносительной стороны речи, внятности и разборчивости речи
- формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок
- формирование пространственных ориентировок
- формирование простых стереотипов продуктивной деятельности и умение работать по алгоритму формирование сенсорных эталонов
- формирование слухового и слухозрительного восприятия
- формирование слухового и слухозрительного восприятия речи, формирование и развитие номинативной и коммуникативной функции речи, обогащение словаря
- формирование слухового и слухозрительного восприятия, речевого слуха, понимания обращенной речи, активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы
- формирование умения пользоваться слуховыми аппаратами, условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы
- формирование элементарной продуктивной учебной деятельности
- формирование элементарных представлений об окружающем мире
- формирование элементарных продуктивных предметно-практических действий
- формирование элементарных продуктивных предметных действий
- формирование элементарных сенсорно-перцептивных действий
- формирование, коррекция и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности

**Дополнительные направления работы педагога-психолога  
(выбрать из списка)**

- активизация познавательной деятельности
- вызывание элементарного эмоционального отклика
- гармонизация эмоциональных состояний и реакций
- доступных игровых действий
- игровой деятельности
- игровых действий
- адаптивных форм поведения
- коммуникативной сферы
- коммуникативных и социальных навыков
- коммуникативных навыков

- компетенций коммуникативной сферы
- компетенций познавательной сферы
- компетенций эмоционально-волевой и коммуникативной сферы
- компетенций эмоционально-волевой сферы
- компетенций эмоциональной и коммуникативной сферы
- коррекция и профилактика нежелательного поведения
- коррекция и развитие адаптивных форм поведения, алгоритмов продуктивного взаимодействия, компетенций эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, формирование элементов учебного поведения
- коррекция и развитие адаптивных форм поведения, алгоритмов продуктивного взаимодействия, компетенций эмоциональной и коммуникативной сферы, произвольной регуляции деятельности, формирование элементов учебного поведения
- коррекция и развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, навыков социального поведения, пространственно-временных и социально-бытовых ориентировок
- коррекция и развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, игровой деятельности
- коррекция и развитие коммуникативной сферы
- коррекция и развитие коммуникативной, социальной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, игровой деятельности
- коррекция и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, социально-бытовых ориентировок
- коррекция и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой сферы
- коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций
- коррекция и развитие коммуникативных и социальных навыков
- коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений
- коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, формирование предпосылок учебного поведения
- коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, формирование элементов учебного поведения
- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы
- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности
- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, навыков социального поведения
- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, навыков социального поведения и взаимодействия
- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений
- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, формирование элементов учебного поведения
- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, навыков социального поведения



- навыков социального поведения
- навыков социального поведения и взаимодействия
- обучение использованию невербальных средств коммуникации
- познавательных компетенций
- помощь в адаптации
- помощь в адаптации к условиям школьной и социальной среды
- помощь в адаптации к условиям школьной среды
- произвольной регуляции деятельности
- пространственно-временных ориентировок
- пространственно-временных представлений
- пространственных ориентировок
- пространственных представлений
- профилактика социально нежелательного поведения
- профорентация
- психомоторная и двигательная коррекция
- развитие адаптивных форм поведения
- развитие алгоритмов продуктивного взаимодействия
- развитие двигательных навыков, расширение диапазона движений
- развитие игровой деятельности
- развитие игровых действий
- развитие коммуникативных и социальных компетенций
- развитие коммуникативных и социальных навыков
- развитие коммуникативных компетенций
- развитие коммуникативных компетенций и активности в общении
- развитие коммуникативных навыков
- развитие коммуникативных навыков, мотивации к общению, социальному взаимодействию
- развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими
- развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, пространственновременных представлений
- развитие компетенций коммуникативной сферы
- развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения
- развитие компетенций познавательной сферы
- развитие компетенций эмоционально-волевой сферы
- развитие личностной сферы
- развитие навыков двигательной и эмоциональной имитации
- развитие навыков социального поведения
- развитие навыков социального поведения и активизация навыков речевого общения
- развитие навыков социального поведения и взаимодействия
- развитие познавательного интереса и познавательной активности
- развитие познавательной активности
- развитие продуктивного взаимодействия
- развитие произвольной регуляции деятельности
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения

- развитие пространственно-временных представлений
- развитие пространственных представлений
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля
- развитие социально-бытовых ориентировок
- развитие социального поведения и активизация навыков речевого общения
- развитие учебной мотивации
- развитие учебно-познавательной мотивации
- развитие функций программирования и контроля
- развитие элементарных навыков социального взаимодействия
- развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, социальных компетенций
- развитие эмоционально-волевой сферы
- развитие эмоциональной и коммуникативной сферы
- развитие эмоциональной сферы
- развитие эмоциональной сферы, коммуникативных и социальных навыков
- расширение опыта социального взаимодействия и активизация навыков речевого общения
- расширение опыта социальных контактов
- речевого поведения
- социальных компетенций
- социальных навыков
- стимуляция речевого развития (голосовых реакций, звуковой и собственной речевой активности)
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов
- учебно-познавательной мотивации
- формирование адаптивных форм поведения
- формирование алгоритмов продуктивного взаимодействия
- формирование алгоритмов учебного поведения
- формирование и развитие адаптивного поведения
- формирование и развитие адаптивных форм поведения
- формирование и развитие адаптивных форм поведения и деятельности, продуктивного взаимодействия, элементарных коммуникаций, элементарных доступных продуктивных предметных и игровых действий
- формирование и развитие адаптивных форм поведения, алгоритмов продуктивного взаимодействия, компетенций эмоционально-волевой сферы, элементарных коммуникаций, доступных игровых действий
- формирование и развитие адаптивных форм поведения, алгоритмов продуктивного взаимодействия, компетенций эмоциональной сферы, произвольной регуляции деятельности, элементарных коммуникаций, доступных игровых действий (деятельности)
- формирование и развитие адаптивных форм поведения, алгоритмов продуктивного взаимодействия, элементарных коммуникаций, доступных игровых действий
- формирование и развитие адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия, компетенций социальной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности
- формирование и развитие адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия, развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков
- формирование и развитие адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия, элементарных коммуникаций, доступных игровых действий

- формирование и развитие адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия, элементарных коммуникаций, доступных продуктивных предметных и игровых действий
- формирование и развитие адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия, элементарных коммуникаций, продуктивных предметных и игровых действий
- формирование и развитие коммуникативных и социальных компетенций
- формирование и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, развитие игровой деятельности
- формирование и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие игровой деятельности
- формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков
- формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, компетенций эмоционально-волевой сферы, развитие игровой деятельности формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, алгоритмов продуктивной предметной и игровой деятельности
- формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровой деятельности
- формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий
- формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, продуктивной предметной и игровой деятельности
- формирование и развитие компетенций эмоционально-волевой и коммуникативной сферы
- формирование и развитие компетенций эмоциональной и коммуникативной сферы
- формирование и развитие компетенций эмоциональной сферы, коммуникативных навыков
- формирование и развитие познавательной активности
- формирование и развитие продуктивного взаимодействия
- формирование и развитие пространственно-временных представлений
- формирование и развитие пространственных представлений
- формирование и развитие реагирования на эмоциональный контакт
- формирование и развитие реагирования на эмоциональный контакт, формирование адаптивных форм поведения, развитие элементарных навыков социального взаимодействия
- формирование и развитие социальных компетенций
- формирование и развитие учебной мотивации
- формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения
- формирование и развитие элементарных коммуникаций
- формирование и развитие эмоциональной и коммуникативной активности
- формирование и развитие эмоциональной и коммуникативной активности, предпосылок к продуктивным предметным действиям и деятельности формирование и развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, социальных навыков, алгоритмов продуктивных предметных и игровых действий
- формирование и развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, социальных навыков, игровых действий
- формирование и развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, социальных навыков, продуктивной предметной деятельности, игровых действий



- формирование и развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, социальных навыков, продуктивных предметных и игровых действий
- формирование и развитие эмоциональной сферы формирование и развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков
- формирование качеств социально активной и профессионально-компетентной личности, социально-психологическая адаптация в учебно-профессиональной деятельности
- формирование качеств социально активной личности
- формирование коммуникативных и социальных навыков
- формирование коммуникативных навыков
- формирование мотивации к учебной деятельности, учебного поведения
- формирование навыков самостоятельного поведения
- формирование навыков социального взаимодействия и социального поведения, собственной активности
- формирование продуктивного взаимодействия со взрослыми формирование пространственно-временных представлений
- формирование пространственных представлений
- формирование социальных навыков
- формирование учебной мотивации
- формирование учебной мотивации и учебного поведения
- формирование элементарного взаимодействия со взрослым
- формирование элементарного продуктивного взаимодействия
- формирование элементов учебного поведения
- формирование, коррекция и развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, игровой деятельности
- формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности
- формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности
- формирование, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности
- формирование, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности элементарных коммуникаций
- эмоционально-волевой сферы
- эмоциональной сферы

**Формулировки рекомендуемых основных (адаптированных основных) образовательных программ, используемые в заключениях территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Чебоксары**

<b>Группа обучающихся</b>	<b>Формулировка в заключении</b>
<b>с нарушениями слуха</b>	<p>адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих)</p> <p>адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих и позднооглохших)</p> <p>адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (перенесших операцию по кохlearной имплантации)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.1)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1.3)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с</p>

	<p>интеллектуальными нарушениями (вариант 2.3)</p> <p>адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1)</p> <p>адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)</p> <p>адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1)</p> <p>адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)</p> <p>адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся)</p> <p>адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (нарушения слуха)</p> <p>адаптированная образовательная программа высшего образования (нарушения слуха)</p>
<p><b>с нарушениями зрения</b></p>	<p>адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слепых)</p> <p>адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих)</p> <p>адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.1)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 3.3)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 3.4)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего</p>

	<p>образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 4.3)</p> <p>адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.1)</p> <p>адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2)</p> <p>адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)</p> <p>адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)</p> <p>адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слепых обучающихся</p> <p>адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слабовидящих обучающихся</p> <p>адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (нарушения зрения)</p> <p>адаптированная образовательная программа высшего образования (нарушения зрения)</p>
<b>с тяжелыми нарушениями речи</b>	<p>адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)</p> <p>адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)</p> <p>адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)</p>
<b>с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<p>адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)</p>

	<p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)</p> <p>адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)</p> <p>адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)</p> <p>адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (нарушения опорно-двигательного аппарата)</p> <p>адаптированная образовательная программа высшего образования (нарушения опорно-двигательного аппарата)</p>
<b>с задержкой психического развития</b>	<p>адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)</p> <p>адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)</p>
<b>с расстройствами аутистического спектра</b>	<p>адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего</p>

	<p>образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.3)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)</p> <p>адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)</p> <p>адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)</p> <p>адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <p>адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (расстройства аутистического спектра)</p> <p>адаптированная образовательная программа высшего образования (расстройства аутистического спектра)</p>
<p><b>с нарушениями интеллекта</b></p>	<p>адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</p>

	<p>адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)</p>
<p><b>лица старше 18 лет с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование</b></p>	<p>адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование (на основании письма Минпросвещения России от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)</p>

<p><b>не нуждаются в создании специальных условий для получения образования</b></p>	<p>основная образовательная программа дошкольного образования</p> <p>основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>основная образовательная программа среднего общего образования</p>
<p><b>нуждаются в дополнительном медицинском обследовании</b></p>	<p>Направлен на дополнительное обследование к психиатру с целью уточнения диагноза</p> <p>Направлен на дополнительное обследование к психиатру с целью уточнения диагноза в связи со стойкой неуспеваемостью по АООП для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Направлен на дополнительное обследование к психиатру с целью уточнения диагноза в связи со стойкой неуспеваемостью по основной общеобразовательной программе</p> <p>Направлен на дополнительное обследование к логопеду здравоохранения</p> <p>Направлен на дополнительное обследование к врачу-сурдологу</p>
<p><b>с сочетанными нарушениями (в дополнение к основной формулировке)</b></p>	<p>с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей (нарушения зрения); (нарушения слуха); (нарушения опорно-двигательного аппарата); (задержка психического развития); (расстройства аутистического спектра)</p>